

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Nørrevang Børnehus

2021



Nørrevang Børnehus



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Hvordan kan vi skabe tryghed under coronaen?

Hvordan sørger vi for at børnene får en tryk og genkendelig hverdag og bruger de nye tiltag og ændringer under coronaen, som en del af hverdagen og i samspil med vores pædagogiske praksis?

Hvordan sørger vi for at børnene trives i en hverdag, hvor vilkår ændres og hvor de evt. kan mærke deres forældres utryghed under pandemi/bekymringer?

Hvordan skaber vi genkendelighed og forudsigelighed for børnene og et godt samarbejde med forældrene, for at skabe tryghed og grobund for et godt samarbejde?

Hvordan implementerer vi de nye tilføjelser til de styrkede læreplaner og sikre kontinuitet?

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Der er flere måder vi systematisk evaluerer vores pædagogiske praksis.

Den ene måde er personalemøder, som afholdes 1. gang i måneden. Personalemødet starter vi med at være inddelt i grupper stuevis. Her evalueres bl. a. hvordan vi dagligt i vores praksis formår, at have kvalitet og bevidsthed om, at der foregår pædagogik hele dagen igennem. Vi gennemgår ligeledes børnegruppen, hvilke behov børnene har, hvor ligger deres interesse lige nu osv (Følger barnets planlagte spor, følger barnets spor spontant, når vi er i samspillet med barnet/børnene) Vi kigger også på hvordan vi kan skabe mulighed for leg og børnefællesskaber. Noget vi kan være fælles om, opdeling i mindre grupper, stuevis aktiviteter som giver samhørighed, tryghed og fællesskab osv.

Hvordan skaber vi plads/tager hånd om de sårbare børn. Hvilke tiltag skal der gøres og hvordan følger vi op på det?

Vi evaluerer læringsmiljøet på stuerne (hvordan er stuen indrettet, så det passer til netop de børn vi har lige nu, er der plads til små kroge/rum, så vi kan dele børnene op og skabe mindre grupper, så især de mere sårbare og udsatte børn har plads og ro til fordybelse, hvilket legetøj har vi tilgængeligt? Har vi for meget? For lidt? Inspirerer det til leg? Er det legetøj til at kunne fordybe sig, legetøj der gør børnene nysgerrige, udfordrer det børnene osv. Hvilke materialer har vi tilgængeligt? Kan børnene udfolde sin kreativitet og på hvilke måder?

Efter stuemøder samles vi og laver en kort opsummering. Hvad rører der sig i huset lige nu, så alle ved hvad de enkelte stuer arbejder med og hvor deres udfordringer ligger samt arbejds punkter. Her kan vi spare med hinanden, kommer med inspiration og nye indgangsvinkler.

Vi vælger også et fælles fokus punkt for en længere periode. Lige nu arbejdes der med at iagttage, hvordan vi kan bruge garderoben som en måde, at se på hvordan vi bruger vores pædagogiske praksis hele dagen også i de rum som ikke er et opholdsrum. Hvordan bruger vi tiden? Er der plads til dialog? Lære at tage tøj på selv? Hjælpe hinanden osv. Derefter aftales hvornår vi samler op på det.

Udover personalemøderne har stuerne også i løbet af ugen et fast stuemøde, nogle på en bestemt dag, andre hvordan det lige passer, hvor stuerne planlægger og evaluerer aktiviteter og taler om børn som har brug for en særlig opmærksomhed. Det kan være et barn som har det svært af den ene eller anden grund. Hvad kan vi gøre for barnet? Skal vi have hjælp eksternt osv.

Især forældresamarbejdet vægts højt. Det er vigtigt at have en rød tråd ikke kun ved de sårbare børn. Hvor meget inddrages forældrene? I hvilke ting og i hvilket omfang?

Så har vi også den spontane evaluering. Det kan være efter en aktivitet. Gik det som planlagt? Hvad fik børnene ud af det? Opstod der noget nyt? Hvad har vi lært? Passede varigheden af forløbet (for lang og for kort) Hvad med de sårbare børn? Hvordan blev der taget hånd om dem? Er der børn som har gavn af evt. ikke at deltage i lige netop den aktivitet eller i hvilket omfang? Alt sammen evaluering via undre og smalltalk for at vende det med en kollega inden det tages op på et møde.

Så er der selvevaluering. Alle de tanker ligesom ovenstående nævnt, som ikke vendes med nogen lige i det øjeblik men blot er den måde vi gennemtænker et forløb/hændelse på i kraft af vores uddannelse og kompetencer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Hvem er vi:

En gennemgang af hele personalets styrker og udfordringer i det pædagogiske arbejde. Vi kiggede ind på os selv og fandt frem til hvad vi selv synes vi var gode til og knap så gode til og bagefter fortalte vi hinanden hvad vi synes kollegaerne var gode til.

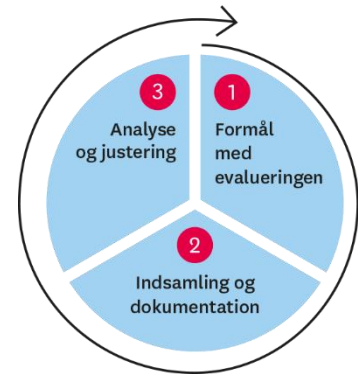
Vi blev opmærksom på flere ting under disse øvelser. Hvor nogle af os så svagheder i os selv så andre styrker. Det gav et godt løft for selvværdet og vi vil klart lave denne øvelse igen en anden gang.

Der er 2 medarbejdere som har kickstartet med en gennemgang af hvad er nyt i de nye styrkede læreplaner og hvordan vi vil gribe det an og finde fælles fodslag.

Hvem er vi – styrker/svagheder. Forældresamarbejde herunder de svære samtaler. Hvad kendetegner os som børnehus. Hvordan sikrer vi høj kvalitet og pædagogik hele dagen igennem?

Der er udarbejdet plancher til hvert eneste rum, som beskriver og inspirerer til hvordan vi kan sikre kontinuitet af pædagogikken hele dagen. Plancherne benyttes også som dokumentation overfor forældre om hvad vores fokus for tiden er lige nu.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Finde ud af om overgangene mellem de forskellige grupper fungerer optimalt.

Hvorfor evaluere dette?

Fordi det skaber bedre trivsel for børnene og styrker forældresamarbejdet og skaber kontinuitet i barnets udvikling og tager særligt hensyn til de udsatte børn og derved skaber en helhed.

Nysgerige på om barnet fornemmer samme oplevelse af overgangen. Udfordringen lige nu er opdeling, afstand mm p g a corona.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Observationer af børnenes oplevelser af overgangen samt forældres samt deres tilbagemeldinger herpå.

Hvad lærte vi.

Observationer af at børnene oplevede grupperne mere som små 2-3 institutioner, legedes forældrene.

Vi bruger praksis fortællinger af, hvordan vi oplever børnene og forældrene i overgangen mellem grupperne og hvordan vi som ansatte oplever disse. Dette gør vi bl.a. på personalemøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Ændringer/justeringer gav evalueringerne anledning til:

Bedre overgang mellem vuggestuen og børnehaven. Vi beslutter at åbne og lukke fælles. Vi laver flere fællesarrangementer. Vi benytter også det at dele legeplads til at forældrene kan lære alle personale i huset bedre at kende. Vi tager aktivt initiativ til at komme i kontakt med forældrene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Stadig justeringer:

Vuggestuen er opdelt med 0-2 år og 2-3 år inden de kommer i børnehave.

Bedre overgange mellem 0-2 års gruppen og 2-3 årsgruppen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Institutionsbestyrelsen holdes opdateret på IB møder.

Der er afsat tid til at de informeres om hvad der rør sig på alle stuer og hvad der arbejdes med lige nu. Ligeledes informeres der også om hvad hele huset arbejder med i forhold til de styrkede læreplaner samt evaluering heraf.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fokuspunkter fremadrettet:

- Overgange 0-2 år til 2-3 år.
 - Tidlig forebyggelse og indsatser.
 - Pædagogik hele dagen. (opgave: observation i garderoben – mere i spil.)
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

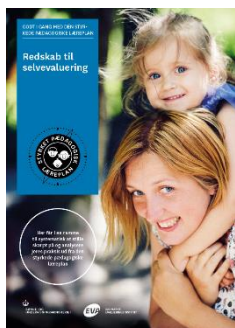
- Vigtigheden i stuemøder, i dagligdagen, personalemøder samt evaluering i fælleskab.
- Flere fælles opgaver for at kunne optimere sparring og inspirere hinanden.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Fortsætte måden at evaluere systematisk og spontant.
- Lave fællesopgaver hvor vi nedskriver observationer, video, fotos og drøfter disse.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC